

СОГЛАСОВАНО

Рассмотрено на педагогическом совете

№ 6 от «\_23\_» \_\_\_\_03\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Адельшинская СОШ»

\_\_\_\_\_ Г.С. Хасанова

Приказ № \_\_36\_ от «\_25.\_» \_03. 2021 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «Адельшинская СОШ»**

**Чистопольского муниципального района Республики Татарстан  
на 2021-2024 учебный год**

**2021 г.**

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Адельшинская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 32 ученика, численность педагогического коллектива – 16 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Адельшинская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с.Адельшино, администрацией Адельшинского сельского совета. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях муниципального, республиканского, всероссийского уровня. В школе имеется краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек),

общая *цель воспитания* в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных

в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый

возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1.реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2.реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3.вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4.использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5.инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6.поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7.организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8.организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2018 года шествие жителей с. Адельшино с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.



- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Занимательная информатика», «Основы этики»;

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности «Хореография», «В мире музыки», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации

школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Веселые старты», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Оригами», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», «Играйка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное движение «Планета детства» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Адельшинская СОШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада «Ромашка»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Планета детства» имеет эмблему, флаг, галстук. Флаг представляет собой полотнище сине-зеленого цвета, символизирует процветание планеты. Галстук также сине-зеленого цвета. Эмблемой объединения является изображение цветка как символа роста, жизни. Его сердцевина – земной шар (планета) с тремя лепестками, символизирующими три возрастные группы в составе объединения. Желтый лепесток – символ тепла, радости и света, красный – положительной энергии, синий – чистоты, мира);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

| Дела  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Торжественная линейка «Первый звонок»   | 1-4    | 1.09.21                          | Заместитель директора по ВР  |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4    | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, педагог – организатор, учитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья  | 1-4    | сентябрь                         | Учитель физкультуры  |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)                                       | 1-4    | октябрь                          | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор,                               |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.  | 1-4    | октябрь                          | Заместитель директора по ВР, педагог – организатор.  |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.   | 1-4    | октябрь                          | Рук-ль движения «Солнышко», классные руководители  |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание      | 1-4    | ноябрь                           | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор,                               |
| День правовой защиты детей.   | 1-4    | ноябрь                           | Классные руководители  |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.   | 1-4    | декабрь                          | Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители                                |
| Лыжные соревнования   | 1-4    | январь                           | Учитель физкультуры  |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»   | 1-4    | январь                           | Педагог – организатор, классные руководители   |
| Мероприятия месячника гражданского и  | 1-4    | февраль                          | Заместитель директора  |



|   |        |                           |  |
|---|--------|---------------------------|--|
| патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. |        |                           | по ВР, педагог – организатор, , классные руководители, учитель физкультуры                     |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)   | 1-4    | февраль                   | педагог – организатор, классные руководители   |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ   | 1-4    | март                      | Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители                     |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник  | 1-4    | март                      | Педагог - организатор, классные руководители   |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра  | 1-4    | апрель                    | Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители                      |
| День космонавтики: конкурс рисунков   | 1-4    | апрель                    | Педагог – организатор, классные руководители   |
| Экологическая акция «Бумажный бум»  | 1-4    | апрель                    | Заместитель директора по ВР  |
| Итоговая выставка детского творчества   | 1-4    | апрель                    | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители                       |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.  | 1-4    | май                       | Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, учитель физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, Победы», концерт в ДК, проект «Окна Победы»   | 1-4    | май                       | Заместитель директора по ВР  |
| Торжественная линейка «Последний звонок»  | 1-4    | май                       | Заместитель директора по ВР  |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>  |        |                           |  |
| Название курса  | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные  |
| «Умники и умницы»   | 1-4    | 1                         | Загидуллина Г.А.   |
| «Здоровейка»  | 1-4    | 1                         | Халиуллина А.Ю.  |
| «Разговор о правильном питании»   | 1-4    | 1                         | Хайруллина Р.Ш.  |
| «Я - исследователь»   | 1-4    | 1                         | Фатхутдинова А.А.  |
| «Хореография»   | 1-4    | 1                         | Халиуллина А.Ю.  |
| <b>Самоуправление</b>   |        |                           |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время     | Ответственные  |

|  |        |                                  |   |
|--|--------|----------------------------------|---|
|  |        | проведения                       |   |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.   | 1-4    | сентябрь                         | Классные руководители                                   |
| Работа в соответствии с обязанностями  | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                                   |
| Отчет перед классом о проведенной работе   | 1-4    | май                              | Классные руководители                                   |
| <b>Профориентация</b>  |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Месячник профориентаций в школе:<br>- конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы  | 1-4    | январь                           | Рук-ль движения «Салават күпере», классные руководители |
| <b>Школьные медиа</b>  |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»  | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                                   |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                                   |
| <b>Детские общественные объединения</b>  |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Трудовая акция «Школьный двор»   | 1-4    | октябрь                          | Руководитель движения «Салават күпере»                  |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»  | 1-4    | октябрь                          | Руководитель движения «Салават күпере»                  |
| Благотворительная ярмарка-продажа  | 1-4    | ноябрь                           | Руководитель движения «Салават күпере»                  |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия»   | 1-4    | декабрь                          | Руководитель движения «Салават күпере»                  |
| Акция «Дарите книги с любовью»   | 1-4    | февраль                          | Руководитель движения «Салават күпере»                  |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4    | апрель                           | Руководитель движения «Салават күпере»                  |
| Прием в пионеры  | 1-4    | май                              | Руководитель движения «Салават күпере»                  |
| Участие в проектах и акциях РДШ  | 1-4    | В течение года                   | Руководитель движения «Салават күпере»                  |
| <b>Экскурсии, походы</b>   |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное                  | Ответственные   |

|   |        |                                  |  |
|---|--------|----------------------------------|--|
|   |        | время проведения                 |  |
| Посещение выездных представлений театров в школе  | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители  |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители  |
| Экскурсия в школьный музей «Предметы крестьянского быта 19-20 вв.»  | 1-4    | октябрь                          | “Салават күпере”   |
| Сезонные экскурсии в природу  | 1-4    | По плану клас.рук.               | Классные руководители  |
| Поездки на новогодние представления в драматический театр   | 1-4    | декабрь                          | Классные руководители  |
| Туристические походы «В поход за здоровьем»   | 1-4    | май                              | Классные руководители  |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам   | 1-4    | В течение года                   | Рук-ль движения «Салават күпере»   |
| Оформление классных уголков   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители  |
| Трудовые десанты по уборке территории школы   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители  |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»   | 1-4    | Сентябрь, апрель                 | Классные руководители  |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета  | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители  |
| <b>Работа с родителями</b>  |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др. | 1-4    | В течение года                   | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Салават күпере», классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание  | 1-4    | Октябрь, март                    | Директор школы   |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей   | 1-4    | 1 раз/четверть                   | Классные руководители  |
| Информационное оповещение через школьный сайт   | 1-4    | В течение года                   | Зам.директора по ВР  |
| Индивидуальные консультации   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители  |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.  | 1-4    | По плану классных руководителей  | Классные руководители  |

|   |        |                                  |   |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей  | 1-4    | По плану Совета                  | Председатель Совета   |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)  |        |                                  |   |
| <b>Школьный урок</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)  |        |                                  |   |
| <b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ<br/>НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД<br/>5-9 КЛАССЫ</b>   |        |                                  |   |
| <b>Ключевые общешкольные дела</b>   |        |                                  |   |
| Дела  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Торжественная линейка «Первый звонок»   | 5-9    | 1.09.2021                        | Заместитель директора по ВР   |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9    | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Салават күпере», классные руководители, учитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья  | 5-9    | сентябрь                         | Учитель физкультуры   |
| День трезвости: конкурс плакатов  | 5-9    | сентябрь                         | Рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители   |
| Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»  | 8-9    | сентябрь                         | Руководитель волонтерского движения   |
| «Посвящение в пятиклассники»  | 5-7    | сентябрь                         | Рук-ль движения «Страна непосед»  |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)                                       | 5-9    | октябрь                          | Заместитель директора по ВР, классные руководители,   |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».   | 5-9    | октябрь                          | Заместитель директора по ВР   |
| Президентские состязания по ОФП   | 5-9    | Октябрь, апрель                  | Учителя физкультуры   |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового  | 5-9    | октябрь                          | Рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители   |

|  |     |         |   |
|--|-----|---------|---|
| материала.   |     |         |   |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание   | 5-9 | ноябрь  | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители                      |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.  | 5-9 | ноябрь  | “Салават күпере”  |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)   | 5-9 | ноябрь  | ШМО учителей-предметников   |
| Соревнование по бадминтону   | 5-9 | ноябрь  | Учитель физкультуры   |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)   | 5-9 | декабрь | ШМО учителей-предметников   |
| Торжественная линейка «День Конституции»   | 5-9 | декабрь | Салават күпере  |
| Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»   | 5-9 | декабрь | Руководитель ДЮП  |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.   | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители                      |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)   | 5-9 | январь  | МО учителей-предметников  |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 5-9 | январь  | Рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители   |
| Лыжные соревнования  | 5-9 | январь  | Учитель физкультуры   |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: пионерский сбор «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители, учителя физкультуры |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ  | 5-9 | март    | Заместитель директора по УВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители                     |

|   |        |                                  |   |
|---|--------|----------------------------------|---|
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.                                | 5-9    | март                             | Рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители   |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра  | 5-9    | апрель                           | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители                      |
| День космонавтики: выставка рисунков  | 5-7    | апрель                           | Рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители   |
| Итоговая выставка детского творчества   | 5-9    | апрель                           | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители                                  |
| Конкурс «Безопасное колесо»   | 5-7    | апрель                           | Руководитель отряда ЮЗП   |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 5-9    | май                              | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители, учителя физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. | 5-9    | май                              | Заместитель директора по ВР   |
| Торжественная линейка «Последний звонок»  | 5-9    | май                              | Заместитель директора по ВР   |
| Выпускной вечер в школе   | 5-9    | июнь                             | Заместитель директора по ВР   |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>  |        |                                  |   |
| Название курса  | Классы | Количество часов в неделю        | Ответственные   |
| Танцевальный кружок   | 5-6    | 1                                | Халиуллина А.Ю.   |
| «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики»   | 9      | 1                                | Хамидуллина И.А.  |
| «Мой профессиональный выбор»  | 9      | 1                                | Сабирзянова А.И.  |
| «ДЮП или Физика спешит на помощь»   | 5-9    | 1                                | Рахматуллин Ш.Т.  |
| «Волейбол»  | 8-9    | 2                                | Хайрутдинов И.М.  |
| <b>Самоуправление</b>   |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.  | 5-9    | сентябрь                         | Классные руководители   |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы,  | 5-9    | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР   |

|   |        |                                  |  |
|---|--------|----------------------------------|--|
| голосование и т.п.  |        |                                  |  |
| Конкурс «Лучший ученический класс»  | 5-9    | В течение года                   | Заместитель директора по ВР  |
| Работа в соответствии с обязанностями   | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители  |
| Отчет перед классом о проведенной работе  | 5-9    | май                              | Классные руководители  |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год       | 5-9    | май                              | Заместитель директора по ВР  |
| <b>Профориентация</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9    | январь                           | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители |
| <b>Школьные медиа</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»                                     | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители  |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.  | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители  |
| <b>Детские общественные объединения</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Трудовая акция «Школьный двор»  | 5-9    | октябрь                          | Руководитель движения «Страна непосед»   |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»   | 5-9    | октябрь                          | Руководитель движения «Страна непосед»   |
| Благотворительная ярмарка-продажа   | 5-9    | ноябрь                           | Руководитель движения «Страна непосед»   |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия»  | 5-9    | декабрь                          | Руководитель движения «Страна непосед»   |
| Акция «Дарите книги с любовью»  | 5-9    | февраль                          | Руководитель движения «Страна непосед»   |
| Экологическая акция «Бумажный бум»  | 5-9    | апрель                           | Руководитель движения «Страна непосед»   |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым   | 5-9    | апрель                           | Руководитель движения «Страна непосед»   |

|  |        |                                  |  |
|--|--------|----------------------------------|--|
| классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) |        |                                  |  |
| Прием в пионеры  | 5-7    | май                              | Руководитель движения «Страна непосед» |
| Участие в проектах и акциях РДШ  | 5-9    | В течение года                   | Руководитель движения «Страна непосед» |
| <b>Экскурсии, походы</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                          |
| Посещение выездных представлений театров в школе   | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                  |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка  | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                  |
| Экскурсия в школьный музей «История совхоза «Соцземледелие»  | 5-7    | январь                           | Салават күпере                         |
| Сезонные экскурсии в природу   | 5-7    | По плану клас.рук.               | Классные руководители                  |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр   | 5-9    | По плану клас.рук.               | Классные руководители                  |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия   | 5-9    | По плану клас.рук.               | Классные руководители                  |
| Экскурсия в школьный музей «Наш земляк Хользунов А.И. – герой Советского Союза»  | 8-9    | май                              | Салават күпере                         |
| Туристические походы «В поход за здоровьем»  | 5-9    | май                              | Классные руководители                  |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>  |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                          |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам  | 5-9    | В течение года                   | Салават күпере                         |
| Оформление классных уголков  | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                  |
| Трудовые десанты по уборке территории школы  | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                  |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб   | 5-9    | Сентябрь, апрель                 | Классные руководители                  |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета   | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                  |
| <b>Работа с родителями</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное                  | Ответственные                          |



|  |        |                                  |  |
|--|--------|----------------------------------|--|
|  |        | время проведения                 |  |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др. | 5-9    | В течение года                   | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Салават күпере», классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание   | 5-9    | Октябрь, март                    | Директор школы   |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей  | 5-9    | 1 раз/четверть                   | Классные руководители  |
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 5-9    | В течение года                   | Заместитель директора по ВР  |
| Индивидуальные консультации  | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители  |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.   | 5-9    | По плану классных руководителей  | Классные руководители  |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей   | 5-9    | По плану Совета                  | Председатель Совета  |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)   |        |                                  |  |
| <b>Школьный урок</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)   |        |                                  |  |
| <b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ<br/>НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД<br/>10-11 КЛАССЫ</b>  |        |                                  |  |
| <b>Ключевые общешкольные дела</b>  |        |                                  |  |
| Дела   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Торжественная линейка «Первый звонок»  | 10-11  | 1.09.20                          | Заместитель директора по ВР  |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)        | 10-11  | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ                      |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья   | 10-11  | сентябрь                         | Учитель физкультуры  |
| Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»   | 10-11  | сентябрь                         | Руководитель волонтерского движения  |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день  | 10-11  | октябрь                          | Заместитель директора по ВР, классные руководители,                                  |

|   |       |                 |  |
|---|-------|-----------------|--|
| профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)   |       |                 |  |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.                                    | 10-11 | октябрь         | Заместитель директора по ВР  |
| Президентские состязания по ОФП   | 10-11 | Октябрь, апрель | Учителя физкультуры  |
| «Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»  | 10-11 | октябрь         | классные руководители  |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание                        | 10-11 | ноябрь          | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                 |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.                       | 10-11 | ноябрь          | классные руководители  |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)  | 10-11 | ноябрь          | ШМО учителей-предметников  |
| Соревнование по бадминтону  | 10-11 | ноябрь          | Учитель физкультуры  |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)  | 10-11 | декабрь         | ШМО учителей-предметников  |
| Торжественная линейка «День Конституции»  | 10-11 | декабрь         | классные руководители  |
| Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»  | 10-11 | декабрь         | Руководитель ДЮОП  |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.                         | 10-11 | декабрь         | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Берег юности», классные руководители |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)  | 10-11 | январь          | МО учителей-предметников   |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал  | 10-11 | январь          |  |
| Лыжные соревнования   | 10-11 | январь          | Учитель физкультуры  |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической | 10-11 | февраль         | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры            |

|   |        |                                  |   |
|---|--------|----------------------------------|---|
| песни, акции по поздравлению юношей   |        |                                  |   |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ                       | 10-11  | март                             | Заместитель директора по УВР, рук-ль движения «Берег юности», классные руководители                     |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек  | 10-11  | март                             | классные руководители   |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра  | 10-11  | апрель                           | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| Итоговая выставка детского творчества   | 10-11  | апрель                           | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители                                |
| Конкурс «Безопасное колесо»   | 10-11  | апрель                           | Руководитель отряда ЮЗП   |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы  | 10-11  | май                              | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Берег юности», классные руководители, учителя физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. | 10-11  | май                              | Заместитель директора по ВР   |
| Торжественная линейка «Последний звонок»  | 10-11  | май                              | Заместитель директора по ВР   |
| Выпускной вечер в школе   | 10-11  | июнь                             | Заместитель директора по ВР   |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>  |        |                                  |   |
| Название курса  | Классы | Количество часов в неделю        | Ответственные   |
| «ДЮП или Физика спешит на помощь»   | 10     | 1                                | Рахматуллин Ш.Т.  |
| «Волейбол»  | 10-11  | 2                                | Хайрутдинов И.М.  |
| Кружок русского языка   | 11     | 1                                | Рахматуллина А.Я.   |
| Математический кружок   | 11     | 1                                | Гарифуллина Р.А.  |
| <b>Самоуправление</b>   |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.  | 10-11  | сентябрь                         | Классные руководители   |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.                                   | 10-11  | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР   |
| Конкурс «Лучший ученический класс»  | 10-11  | В течение года                   | Заместитель директора   |

|   |        |                                  |  |
|---|--------|----------------------------------|--|
|   |        |                                  | по ВР  |
| Рейд СОШ по проверке классных уголков   | 10-11  | ноябрь                           | Заместитель директора по ВР                        |
| Рейд СОШ по проверке сохранности учебников  | 10-11  | январь                           | Заместитель директора по ВР                        |
| Рейд СОШ по выполнению зарядки в классах  | 10-11  | февраль                          | Заместитель директора по ВР                        |
| Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся  | 10-11  | март                             | Заместитель директора по ВР                        |
| Работа в соответствии с обязанностями   | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители                              |
| Отчет перед классом о проведенной работе  | 10-11  | май                              | Классные руководители                              |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10-11  | май                              | Заместитель директора по ВР                        |
| <b>Профориентация</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.             | 10-11  | январь                           | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| <b>Школьные медиа</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
| Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»                                    | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители                              |
| Выпуск газеты «Школьный звонок»   | 10-11  | 1 раз в четверть                 | 11 класс   |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.  | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители                              |
| <b>Детские общественные объединения</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
| Трудовая акция «Школьный двор»  | 10-11  | октябрь                          | Педагог - организатор                              |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»   | 10-11  | октябрь                          | Педагог - организатор                              |
| Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков  | 10-11  | Октябрь, апрель                  | Педагог - организатор                              |
| Благотворительная ярмарка-продажа   | 10-11  | ноябрь                           | Педагог - организатор                              |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия»  | 10-11  | декабрь                          | Педагог - организатор                              |
| Акция «Дарите книги с любовью»  | 10-11  | февраль                          | Педагог - организатор                              |
| Экологическая акция «Бумажный бум»  | 10-11  | апрель                           | Педагог - организатор                              |
| Весенняя Неделя Добра (ряд  | 10-11  | апрель                           | Педагог - организатор                              |

|   |        |                                  |  |
|---|--------|----------------------------------|--|
| мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) |        |                                  |  |
| <b>Экскурсии, походы</b>  |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка   | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители                              |
| Экскурсия в школьный музей «Наши земляки – участники локальных войн»  | 10-11  | февраль                          | Педагог - организатор                              |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр  | 10-11  | По плану клас.рук.               | Классные руководители                              |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия  | 10-11  | По плану клас.рук.               | Классные руководители                              |
| Туристические походы «В поход за здоровьем»   | 10-11  | май                              | Классные руководители                              |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
| Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам  | 10-11  | В течение года                   | Педагог - организатор                              |
| Оформление классных уголков   | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители                              |
| Трудовые десанты по уборке территории школы   | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители                              |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб  | 10-11  | Сентябрь, апрель                 | Классные руководители                              |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета  | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители                              |
| <b>Работа с родителями</b>  |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», выпускной вечер и др.  | 10-11  | В течение года                   | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание  | 10-11  | Октябрь, март                    | Директор школы                                     |
| Педагогическое просвещение родителей  | 10-11  | 1 раз/четверть                   | Классные руководители                              |

|  |       |                                 |                             |
|--|-------|---------------------------------|-----------------------------|
| по вопросам воспитания детей   |       |                                 |                             |
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 10-11 | В течение года                  | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации  | 10-11 | В течение года                  | Классные руководители       |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.   | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители       |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей     | 10-11 | По плану Совета                 | Председатель Совета         |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) |       |                                 |                             |
| <b>Школьный урок</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)         |       |                                 |                             |

Программу воспитания составили:

- заместитель директора по воспитательной работе Г.М.Рахматуллина,
- Педагог – организатор А.Ю.Халиуллина,
- Классные руководители 1-11 классов.